

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701054

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/08/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1. Το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου ανερχόταν σε 364 μαθητές, κατανομημένους σε πέντε (5) τμήματα στην τάξη Α΄, Πέντε (5) στη Β΄, και Πέντε (5) στη Γ΄ τάξη. Σύμφωνα με τα αρχεία του σχολείου (myschool) η φοίτηση και διαρροή μαθητών αποτυπώνεται αριθμητικά ως εξής: 2018-2019 Εγγεγραμμένοι μαθητές: 286. 2019-2020 Εγγεγραμμένοι μαθητές: 301. 2020-2021:Εγγεγραμμένοι μαθητές: 354 και 2021-2022: Εγγεγραμμένοι μαθητές:370. 2021-2022: Εγγεγραμμένοι μαθητές:372. 2023-2024: Εγγεγραμμένοι μαθητές: 364. Παρατηρείται λοιπόν μια μικρή αύξηση των εγγεγραμμένων μαθητών ανά χρονιά εκτός της. Λαμβάνοντας υπόψη το δημογραφικό πρόβλημα, την οικονομική κρίση, την μετανάστευση των αλλοδαπών και την εσωτερική ή εξωτερική μετανάστευση των ημεδαπών τα επίπεδα φοίτησης κρίνονται υψηλά.
2. Οι αλλοδαποί μαθητές είναι 2 (1 αγόρι και 1 κορίτσι).
3. Δεν υπήρχαν δομημένα τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας, παρά μόνο Παράλληλη Στήριξη σε δύο (2) μαθητές. Δεν λειτούργησε Τάξη Υποδοχής λόγω του μικρού αριθμού αλλοδαπών μαθητών που φοιτούσαν δεύτερη χρονιά στην Ελλάδα και ο αριθμός τους δεν επαρκούσε για την ίδρυση. Τμήματα ενισχυτικής δεν λειτούργησαν λόγω του μικρού αριθμού ενδιαφερομένων (7 αιτήσεις) .
4. Η επίδοση των μαθητών χαρακτηρίζεται καλή, με 24.8% αριστεύσαντες. Παραπέμφθηκαν όμως εξήντα (60) μαθητές σε επαναληπτική εξέταση τον Σεπτέμβριο οι οποίοι θα ήταν λιγότεροι αν δεν υπήρχε η τηλεκπαίδευση τα προηγούμενα χρόνια με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν στα παιδιά δυσαναπλήρωτα μαθησιακά κενά. Η φοίτηση των μαθητών ήταν κανονική, αλλά με αρκετές απουσίες λόγω του ορίου των 114 απουσιών που ωθεί τα

παιδιά στην εξάντλησή του, και δύο μέρες κατάληψης. Η δε διαγωγή των μαθητών ήταν εξαιρετική, με αποτέλεσμα να αποσπούν συγχαρητήρια κατά τις κατά τόπους εκπαιδευτικές και όχι μόνο επισκέψεις.

5. Η μεταφορά των μαθητών ολοκληρώθηκε χωρίς προβλήματα.
6. και οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με την απαραίτητη τεχνολογία για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας
7. Δεν υπάρχει φύλακας, επιστάτης ούτε γραμματέας οπότε η φύλαξη είναι ανεπαρκής με συνέπεια π.χ ο διευθυντής αντί να ασχολείται επί το πλείστον με το παιδαγωγικό - διοικητικό έργο αναλώνει αρκετό χρόνο σε κτιριακά κ.α θέματα πράγμα αρνητικό για την εύρυθμη λειτουργία του.
8. Τα διδακτικά βιβλία παραδόθηκαν και διανεμήθηκαν έγκαιρα.
9. Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης της εμπιστοσύνης του αλληλοσεβασμού και της αξιοκρατίας. Υπάρχει πνεύμα συνεργασίας συνεννόησης σεβασμού και αλληλεγγύης. Ακόμα και οι αντιθέσεις στο τέλος καταλήγουν να παρέχουν θετικά μηνύματα και στις δύο πλευρές.
10. Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής. Γενικά στους μαθητές υπάρχει η αίσθηση ότι οι εκπαιδευτικοί τους αντιμετωπίζουν δίκαια, είναι φιλικοί μαζί τους, τους αποδέχονται και τους εκτιμούν. Είναι διατεθειμένοι να κάνουν ότι περνά από το χέρι τους για να τους βοηθήσουν στα μαθήματα και γενικά να τους βοηθήσουν στις δυσκολίες τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει ενιαίο πλαίσιο καθολικών παιδαγωγικών και μορφωτικών στόχων για όλους τους μαθητές/τριες

Τα διδακτικά βιβλία είναι δωρεάν

Διαδραστικοί πίνακες σε όλες τις αίθουσες και εργαστήρια

Το διδακτικό υλικό που διανέμεται παράγεται από τους εν ενεργεία εκπαιδευτικούς.

Η σταθερή πεποίθηση των εκπαιδευτικών για τον ανθρωπιστικό και παιδαγωγικό τους ρόλο.

Η συνεχής ανατροφοδότηση των παιδιών και των γονέων, από τους εκπαιδευτικούς, για την πρόοδο τους και τις εν δυνάμει δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Οι διαρκείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη διαρκής επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών

πρακτικών. Παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) οι εκπαιδευτικοί υλοποιούν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές τεχνικές στην διδασκαλία με σκοπό την επαυξημένη μάθηση. Το γεγονός αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με την εικόνα απαξίωσης των εκπαιδευτικών και του έργου τους που προβάλλεται προς την κοινωνία από την πολιτεία.

Η ανάδειξη των κοινωνικών και οι οικονομικών παραμέτρων και διαστάσεων της εκπαίδευσης.

Η καταγραφή ερευνητικών δεδομένων εκ των έσω για τη σημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των ομάδων αξιολόγησης.

Η προθυμία των μαθητών να συμμετάσχουν σε δράσεις και η θετική τους ανταπόκριση

Οι μαθητές ειδικότερα παρακινήθηκαν από το ότι θα συνέβαλαν οι ίδιοι σε κάτι τόσο σημαντικό για το σχολείο τους και το βρήκαν πολύ ενδιαφέρον και δημιουργικό.

Οι δράσεις προωθήσαν τη βιωματική συμμετοχή το άνοιγμα στη κοινωνία και τη προβολή του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ο μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών λόγω των διδακτικών και εξωδιδακτικών τους υποχρεώσεων αλλά και της συμμετοχής τους σε άλλα προγράμματα του σχολείου.

Η μεγάλη πίεση των μαθητών λόγω του φόρτου των σχολικών και εξωσχολικών δραστηριοτήτων και της έλλειψης ελεύθερου χρόνου.

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της λεγόμενης «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα που είναι σημαντικά

Μόνιμη τελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών γυμνασιακών δομών

Εξέταση των διδακτικών πρακτικών ως προς την ωφέλεια, την αντισταθμιστική τους δυναμική, και τη δυνατότητά τους ως προς την άμβλυση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.

Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.

Διαρκής Εκσυγχρονισμός και συντήρηση των υποδομών

Γενναία χρηματοδότηση για τη δημόσια εκπαίδευση πρέπει να φτάσει στο 6 τοις εκατό του ΑΕΠ και 20 τοις εκατό των συνολικών κρατικών δαπανών, Αυτές οι δαπάνες θα πρέπει να είναι διαφανείς και να προστατεύονται από μέτρα λιτότητας.

Η αύξηση των μισθών-κύρους των εκπαιδευτικών όπως και λήψη σοβαρών μέτρων προστασίας τους από νομικές έριδες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαρκής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘΑ που πολλές φορές δεν απαντούν στις ανάγκες μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο

εσωτερικό του σχολείου χωρίς την βοήθεια της πολιτείας τις περισσότερες φορές.

Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Ο μεγάλος βαθμός συναντίληψης των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα των σχολικών χώρων και υποδομών, για τα ζητήματα της χρηματοδότησης των σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

Η αύξηση της δημόσιας χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων

Η άμεση και διαφανής κατανομή και απόδοση της χρηματοδότησης σε κάθε σχολική μονάδα. Η σταθερή ενήμερωση των σχολείων για την κατανομή της χρηματοδότησης και τον απολογισμό κάθε έτους.

Η κρατική χορήγηση όλων των παγίων δαπανών για τις λειτουργικές ανάγκες σε όλα τα σχολεία.

Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.

Να προστατευθούν οι εκπαιδευτικοί από απειλές που υπονομεύουν το έργο τους και το έργο του σχολείου.

Να σταματήσει ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Δημιουργία Τάξεων Υποδοχής, Τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας και Τμημάτων Ένταξης σε όλα τα σχολεία, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες των μαθητών/τριών. Απαιτείται η δημιουργία και στελέχωση οργανικών θέσεων για τα τμήματα αυτά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το υψηλό επίπεδο συναντίληψης που παρατηρείται στο εκπαιδευτικό σώμα όσο αφορά τον παιδαγωγικό, μορφωτικό και κοινωνικό ρόλο του σχολείου και του προσωπικού στις μέρες μας

Η συνεχής επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών της τάξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στους Συλλόγους Διδασκόντων και μέσα από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και περιοδικά που προωθούν το συλλογικό πνεύμα, ενάντια στον ανταγωνισμό.

Η υψηλή ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα όπως η περιβαλλοντική και κλιματική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων, η φτώχεια, οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες, ο υποσιτισμός, η παιδική εργασία, η παιδική εκμετάλλευση, η διαμόρφωση του κοινωνικού φύλου

και τα στερεότυπα που τη συνοδεύουν, η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης, συμπερίληψης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των διαφορετικών και των πιο αδύναμων.

Οι πολλές, σημαντικές και καθημερινές διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα. Ο διαρκής διάλογος με τους/τις μαθητές/τριες για όλα τα ζητήματα που τους απασχολούν και όχι μόνο για την «κάλυψη της ύλης»

Η διαρκής επικοινωνία μέσω των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων με σχολεία του εξωτερικού και η ανταλλαγή καλών πρακτικών σε θέματα διδασκαλίας, μάθησης και εκπαιδευτικής πολιτικής.

Σημεία προς βελτίωση

Απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης που πρέπει να είναι ετήσιας διάρκειας με υποχρετική παρακολούθηση και εργασίες-εξετάσεις-projects.

Να υλοποιηθούν οι προτάσεις που διατυπώνονται από την επιτροπή της UNESCO για την ενίσχυση της δημόσιας εκπαίδευσης και του κύρους του έργου των εκπαιδευτικών. Να ενισχυθεί η ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία, συμπεριλαμβάνοντας προγράμματα ανταλλαγών και ερευνητικών πρωτοβουλιών, που θα πρέπει να αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών. Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στις ανάγκες τους, οι επιμορφωτικές διαδικασίες θα πρέπει να απευθύνονται σε όλους/ες, θα πρέπει να είναι δίκαιες, δωρεάν, με άδεια και να προσμετρώνται στην εργασία τους.

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή δωρεάν επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Μέριμνα της Πολιτείας για δωρεάν πρόσβαση μαθητών και εκπαιδευτικών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, Μουσεία, θέατρα, σημαντικές εκθέσεις. Δωρεάν προγράμματα στα Σχολεία από τα Δημόσια Μουσεία και τους δημόσιους φορείς τέχνης, χρηματοδοτούμενα από τον κρατικό προϋπολογισμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία και σημειώθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στη δράση.

Μέσα σε κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας πραγματοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες που είχαμε προγραμματίσει.

Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών με την συνειδητοποίηση των διαφορετικών χαρακτηριστικών τους

Η δημοσιοποίηση των δράσεων, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, οδήγησε στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και στην σύνδεση της με την κοινωνία

Δόθηκε η ευκαιρία σε παιδιά που βρίσκονταν στο περιθώριο να εκφράσουν τις σκέψεις και τους προβληματισμούς τους.

τα παιδιά κλήθηκαν να κάνουν την αυτοκριτική τους, τόσο ως προς την προσπάθεια που καταβάλλουν όσο και ως προς τη συμπεριφορά τους απέναντι στους / στις εκπαιδευτικούς και αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μπορέσουν να αναγνωρίσουν το μερίδιο ευθύνης στην διαδικασία της μάθησης αλλά και να αναλογιστούν την στάση τους απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Να εκφράσουν τα παιδιά ελεύθερα και χωρίς φόβο τυχόν παράπονα στη σχέση τους με τους/τις εκπαιδευτικούς.

Να καταθέσουν συγκεκριμένες προτάσεις για τη βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας. Τα παιδιά ερωτήθηκαν αν επιθυμούν τη διαμεσολάβηση του σχολείου για την εξομάλυνση των σχέσεών τους με τους/τις εκπαιδευτικούς. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να αξιολογηθούν με μεγαλύτερο εύρος οι σχέσεις μεταξύ διδασκόντων και διδασκόμενων αλλά και να εντοπιστούν και να επιλυθούν κάποιες μικρές παρεξηγήσεις, οι οποίες θα είχαν αποφευχθεί, αν δινόταν η δυνατότητα περισσότερου ποιοτικού χρόνου μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών εκτός του πλαισίου διδασκαλίας.

Η ποιότητα των δράσεων και ο πλούτος του προβληματισμού που αναπτύχθηκε, ανέδειξαν πρώτα από όλα σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Η πρόθεση των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν στις δράσεις όπως και των μαθητών μαθητριών αναδεικνύει και το αντίστοιχο ενδιαφέρον για τα εκπαιδευτικά δρώμενα. Οι εκπαιδευτικοί έχουν απόλυτη συνείδηση ότι η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτάται σε σημαντικό βαθμό από την εκάστοτε εκπαιδευτική πολιτική. Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

Ότι οι κοινωνικές παράμετροι καθορίζουν σε σημαντικό βαθμό τις εκπαιδευτικές διαδικασίες που τις περισσότερες φορές εσκεμμένα αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής από το ΥΠΙΑΙΘΑ και το ΙΕΠ.

Το διαρκές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και

παιδαγωγική και μορφωτική διαδικασία και η κατάθεση προτάσεων προσκρούει στις προσκρούει στις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές που δεν απαντούν αποτελεσματικά στα ποικίλα εκπαιδευτικά προβλήματα, αγνοούν τον κόπο και την αγωνία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενώ το ΥΠΑΙΘΑ ανοίγει διαρκώς νέα μέτωπα, δημιουργώντας νέες υποχρεώσεις εκτός των εκπαιδευτικών αρμοδιοτήτων.

Η υποχρηματοδότηση δεν επικουρεί στην ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων και υποδομών για την βελτίωση του σχολείου όπως και οι ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, η απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.

Ελλείψεις σε προσωπικό και πόρους στις βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης.

Την καταγραφή, αποτύπωση και επεξεργασία της κριτικής και των απόψεων των εκπαιδευτικών σε κομβικά ζητήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, επιμόρφωση, σχέσεις μέσα στο σχολείο, συνεργατικές πρακτικές, έκταση και δυσκολία της διδασκόμενης ύλης και οι δυσχέρειες που επιφέρει, ειδικά σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες).

Η ανάδειξη της σημασίας των σχολικών χώρων και των κτιριακών υποδομών για την ασφάλεια και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας.

η ανάδειξη της αναγκαιότητας να είναι οι εκπαιδευτικοί ενεργοί συνδιαμορφωτές των θεματικών, των διαδικασιών και του περιεχομένου μιας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας και όχι άβουλοι δέκτες άνωθεν επιλογών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών λόγω των διδακτικών και εξωδιδακτικών τους υποχρεώσεων αλλά και της συμμετοχής τους σε άλλα προγράμματα του σχολείου.

Η μεγάλη πίεση των μαθητών λόγω του ασφυκτικού ωρολογίου προγράμματος (μόνο ένα εξάωρο την εβδομάδα) και του φόρτου των σχολικών και εξωσχολικών δραστηριοτήτων.

Η έλλειψη εμπειρίας σε πρακτικές αξιολόγησης και η απουσία επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για τα θέματα της αξιολόγησης των δράσεων

Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

Η ένταση των περιστατικών διοικητικής πίεσης, παραβίασης στοιχειωδών δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών, ο αυξημένος φόρτος γραφειοκρατικής εργασίας, η θεαματική αύξηση άδικων διώξεων σε βάρος εκπαιδευτικών.

Το κλίμα ανταγωνισμού και τα αρνητικά στερεότυπα που προβάλλονται στο κοινωνικό σώμα για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού με αποτέλεσμα να δημιουργείται ένα φορτισμένο περιβάλλον και να ενθαρρύνεται η στοχοποίηση των εκπαιδευτικών για κάθε κακοδαιμονία του εκπαιδευτικού συστήματος.

Η συνολικότερη οικονομική, κοινωνική, πολιτισμική κρίση και οι επιπτώσεις της στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις